

Bilan général de l'action – Appel à projets 2019

Nom de l'association : GRAINE IdF

Contact personne référente pour le projet : Clément Charleux

Intitulé de l'animation : (ré)agissons : luttons contre le gaspillage alimentaire



(Ré)agissons : luttons contre le gaspillage alimentaire



1- Rappel du projet :

Enjeux : réduire les déchets liés à l'alimentation et lutter contre le gaspillage alimentaire

Objectifs : Le projet vise à co-construire avec les élèves et les adultes (personnels scolaires, enseignants, parents...) une démarche globale pour lutter contre le gaspillage alimentaire dans l'établissement.

Public visé : Élèves, équipe éducative, équipe de direction, personnels technique et administratif, parents d'élèves. Écoles primaires et collèges

Partenaires mobilisés :

Structures accompagnatrices : De mon assiette à notre planète / PikPik Environnement / Planète Sciences

Villes de Bobigny, Les Lilas et Pantin.

Établissements scolaires ou centres de loisirs accompagnés :

- Bobigny : Collège République / École Jacques Decour – Centre de Loisirs Jean Jaurès / École Jean-Jacques Rousseau – Centre de Loisirs Mozart / École Romain Rolland – Centre de Loisirs Marcel Cachin
- Les Lilas : École Paul Langevin / École Romain Rolland / École Victor Hugo
- Pantin : Centre de Loisirs de l'École Josephine Baker / Centre de Loisirs de l'École Jean Jaurès / Centre de Loisirs de l'École Henri Wallon

SIRESCO

Déroulement initial :

Phase 1 : Mobilisation des établissements scolaires.

Réalisation d'un état des lieux des initiatives sur le thème du gaspillage alimentaire, visant à identifier les initiatives déjà existantes, associées aux retours (freins/leviers) des établissements. L'état des lieux sous la forme d'enquête interrogera un panel d'acteurs de chaque établissement.

Premières actions de sensibilisation pour recruter des élèves « éco-délégué·e·s » et mobiliser des adultes « référents ». Ces actions se déclineront sous la forme d'animations thématiques et auront pour objectifs de susciter l'intérêt et l'envie des élèves et des équipes pédagogiques, tout en leur apportant des connaissances théoriques et pratiques sur le gaspillage alimentaire.

Phase 2 : Accompagnement des établissements dans une démarche globale de lutte contre le gaspillage alimentaire.

La démarche globale vise à créer une dynamique pérenne au sein de l'établissement scolaire. Elle implique l'ensemble des acteurs internes et externes à l'établissement sur des temps de formation, de réunion, de réflexion, de préparation, d'action, d'évaluation et de valorisation. Le collectif est au cœur de la démarche, comme élément primordial et moteur.

Tout au long du projet, le Graine IdF assurera un suivi auprès des établissements scolaires en collaboration avec les structures adhérentes présentes tout au long de l'accompagnement.

Étapes du projet

1. Mobilisation

Sensibiliser et recruter des élèves « éco-délégué·e·s ».
Susciter l'intérêt et l'envie des élèves et de l'équipe éducative

2. Formation

Former les élèves « éco-délégué·e·s » et adultes « référents » pour leur expliquer leur rôle et apporter des connaissances théoriques et pratiques sur le gaspillage alimentaire

3. État des lieux

Identifier les initiatives déjà existantes prendre en compte les freins et leviers au sein des établissements
Mener une enquête auprès des différents acteurs

4. COPIL

Créer une dynamique pérenne au sein de l'établissement scolaire en s'appuyant sur un comité de pilotage (COPIL), réunissant les « éco-délégué·e·s » et adultes « référents »

Élaborer un programme d'action qui sera validé par le COPIL.

5. Actions

6. Actions

7. Rentrée 2020-2021

Relancer la dynamique après les grandes vacances.

Remobiliser le COPIL et les élèves “éco-délégué-e-s”.

Établir un nouveau programme d’actions à réaliser en autonomie

Modification :

Il est à rappeler pour comprendre l’état d’avancement du projet dans certains établissements que l’année scolaire 2019-2020 a été bousculé à deux reprises : d’abord par les grèves entre décembre 2019 – janvier 2020 puis par la crise du covid-19 de mars à juin 2020.

Des scénarii ont été élaborés avant l’été par les 3 structures accompagnatrices en concertation avec Est Ensemble et les villes impliquées pour poursuivre le projet (sous une nouvelle forme et un calendrier revu) sur le dernier trimestre 2020. Ceux-ci ont été proposés aux villes, aux établissements en juillet.

Le projet initial s’est retrouvé fortement modifié. Les structures accompagnatrices sont presque reparties de zéro (ne sachant pas si nous allions retrouver les mêmes enfants, les mêmes équipes éducatives) et ne pouvaient proposer en quelques interventions qu’un réamorçage. L’enjeu était de poser les bases et de permettre aux équipes projet (enfants et adultes) de poursuivre seules après novembre 2020.

A la rentrée de septembre, quelques ajustements sur les dates d’interventions ont eu lieu sur la ville des Lilas et Pantin pour laisser le temps aux services de faire leur rentrée.

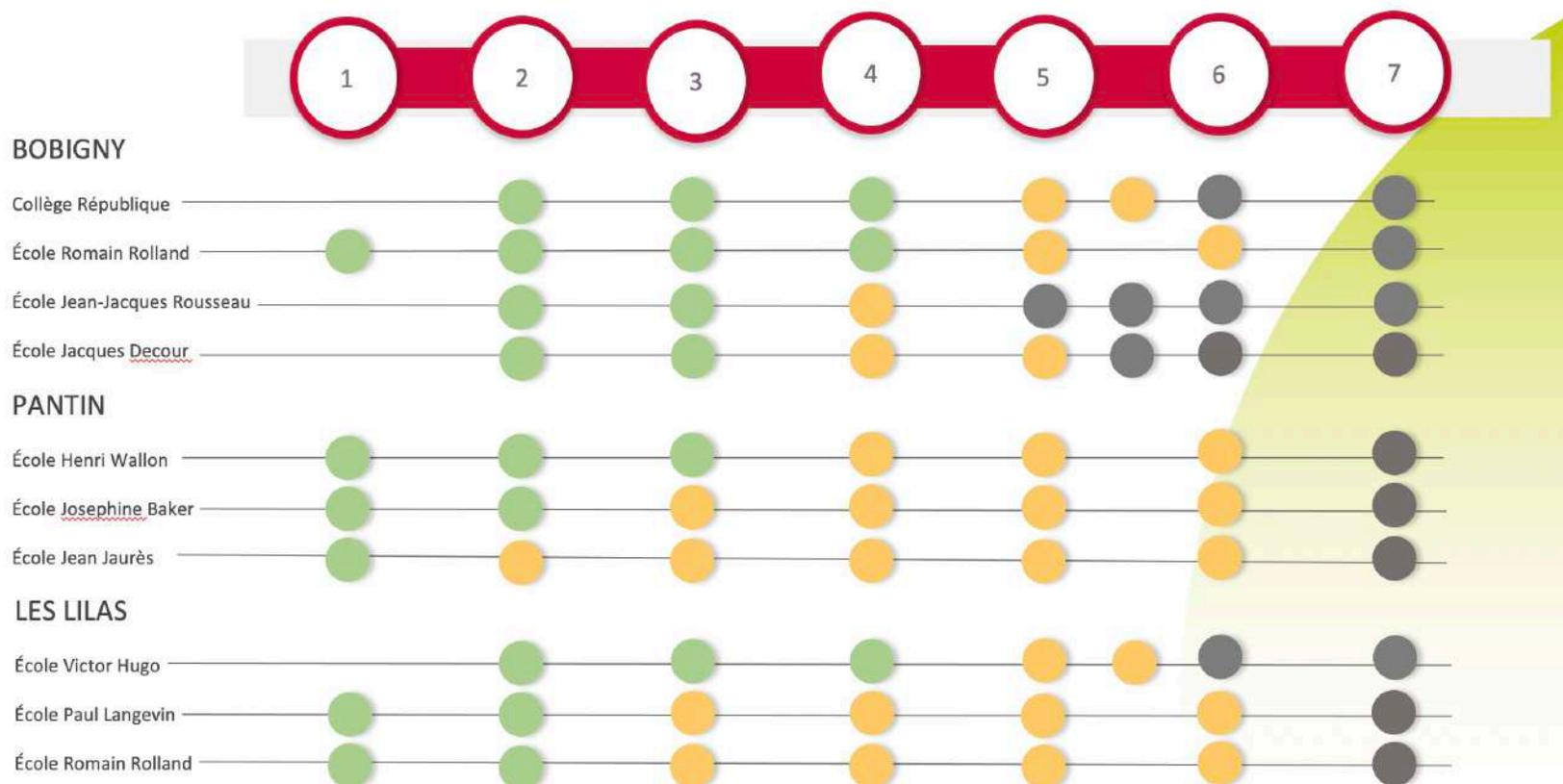
Concernant Bobigny, le refus de l’Éducation Nationale de nous laisser finaliser l’accompagnement sur le temps scolaire nous a fait perdre du temps. Il a fallu prendre contact avec les directeurs/trices des centres de loisirs des écoles concernées, leur présenter le projet et valider avec elles/eux les dates d’intervention.

Par ailleurs, certaines dates ont basculé en décembre pour s’adapter au mieux au contexte et garantir le bon nombre d’interventions pour chaque établissement.

2- Bilan des animations

État d'avancement du projet au début du confinement (en vert les dates faites, en orange celles programmées)

Où en sont les établissements?



Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
08/10/2019	Enseignants, CPE, infirmière, élèves, ville de Bobigny et Est Ensemble		Copil de lancement	Présentation de l'accompagnement	2 dates retenues: formation éco-délégués et campagne de pesées	12h45 - 13h30	Éco-délégués de 5ème	12
19/11/2019	Réunion avec intendante et enseignant (1h) suivie séance avec les éco- délégués	1 et 2	Échanges avec les adultes suivis mobilisation en classe	En classe, présentation fichier pesées + 3 vidéos (Trailleugaine, FNE, Food waste money waste)	Pas d'intérêt de la part de Nicolas Esnault pour le carnet de bord Arrivée trop tard pour rencontrer le chef de cuisine (Youssef Coulibaly) en raison prolongation École JJ Rousseau: à reprogrammer	15h15 - 17h15	Éco-délégués de 5ème	12
02/12/2019	Eco délégués, convives, équipe-projet	3	1ère journée de pesées au RS Rencontre préalable avec le chef de cuisine	Les éco-délégués assurent les opérations de collecte, tri et pesées des "retours-plateaux" et des excédents	Excellente participation des élèves et de l'équipe-projet	11h15 - 14h15	Éco-délégués de 5ème	12
07/01/2020	Eco-délégués et COPIL	4	Restitution des résultats des 3 jours de pesées + construction d'un plan d'actions	1/ Présentation des résultats, échanges 2/ Construction plan d'actions 3/ Atelier de découverte sensorielle de légumes de saison	Excellent investissement des élèves et de l'équipe-projet	13h20- 15h20	Éco-délégués de 5ème	12

Campagne de pesée – 2 au 6 décembre 2019

2/12 - Nombre de repas produit 225 / Nombre de repas servis 211

3/12 - Nombre de repas produit 230 / Nombre de repas servis 200

6/12 - Nombre de repas produit 170 / Nombre de repas servis 164

Chaque convive jette entre 114 et 217g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 32 à 36% / C'est environ 80 repas qui sont jetés chaque jour.

1/4 du gaspillage total provient des excédents

Aliments les plus gaspillés (par ordre décroissant)

- Riz: 88%
- Purée de potiron: 73%
- Brunoise de légumes: 69%
- Boulgour: 50%
- Kaki: 44%
- Carottes: 41%
- Soupe de légumes: 36%
- Betteraves: 28%

Répartition du gaspillage: retours plateaux/excédents (%)

	Retours plateaux	Excédents
Riz	83	27
Purée potiron	62	38
Brunoise légumes	100	0
Boulgour	82	28
Kaki	100	0
Carottes	100	0
Soupe de légumes	82	28
Betteraves	100	0

Raisons

Quantité préparée et servie

Écart entre les effectifs attendus et réels

Pratique des convives

Proposition d'actions anti-gaspi / élèves

Quantitatif : moins produire, moins servir, proposer des assiettes petites/grandes faims, mettre des assiettes plus petites

Offre alimentaire : « faire plus d'aliments que les élèves aiment », « demander leurs avis aux convives »

Redistribution alimentaire

Piste d'actions anti-gaspi / adultes

Assurer un meilleur suivi des effectifs

Quantité produite : ajuster les quantités commandées par rapport aux engagements avec le Conseil Départemental / réinjecter les économies dans quelques aliments plus « qualitatifs » ou « plaisir » de type fruits de saison

Quantité servie : discussion entre les élèves (quantité souhaitée) et le personnel de cantine (quantité servie à la demande)

Choix d'aliments : offrir du choix / expérimenter un bar à salades

Faire participer les élèves à la commission des menus

Étiqueter les nouveaux aliments ou plats peu connus

Mettre en place un projet d'éducation au goût

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 2 interventions étaient prévues : le 8/10 et 23/11.

8/10 – rencontre avec les nouveaux éco-délégué.e.s de 5^{ème} et Nicolas ESNAULT, professeur de mathématiques et référent DD.

Définir le gaspillage alimentaire, ses origines et ses impacts / Retour sur la campagne de pesée organisée en 2019 / Préparation de la nouvelle campagne de pesée prévue du 16 au 20 novembre.

Échanges avec les adultes référents :

- Assiette petite/grande faim - nécessité de sensibiliser toutes les parties prenantes / lors de l'expérimentation, mesurer les quantités d'excédent du plat principal
- Discussions sur la marge de manœuvre dont dispose ou non le collège sur les quantités produites de certaines composantes du repas, notamment par rapport à la dotation du conseil départemental

23/11 – l'intervention n'a pas pu se faire aux vues du contexte sanitaire et des consignes règlementaires en vigueur (cf mail 31/10/2020 de Nicolas ESNAULT)

École Jacques Decour puis Centre de Loisirs Jean Jaurès / BOBIGNY

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
03/12	Directeur de l'école	COPIL	Présentation projet	Clément insiste sur l'engagement de l'enseignante dans la durée	Prendre date avec l'enseignante pour la prochaine étape de formation		CE1	15
20/01	Classe de CE1	2	Lancement du projet en classe: qu'est-ce que le GA et comment préparer la prochaine journée de pesées	Photo langage, sondage appétit oiseau/loup jeu équilibre alimentaire Ludobio, 3 vidéos commentées	Enseignante soucieuse de la longueur des interventions...		CE1	20
27/02	Classe de CE1	3	Journée de pesées au restaurant scolaire	Préparation du dispositif en classe Pesées Restitution "à chaud" et auto-observation de ses pratiques alimentaires	Élèves "à fond" Enseignante absente pendant les pesées à la cantine	11h- 14h45	CE1	15 de la classe + 5 "en répartition"

Campagne de pesée – 27/02/2020

Nombre de repas produit 349/ Nombre de repas servis 349

Chaque convive jette en moyenne 151 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 24% / C'est environ 117 repas qui sont jetés chaque jour.

Fin de l'accompagnement

Le refus de l'Éducation Nationale de nous laisser finaliser l'accompagnement sur le temps scolaire nous a fait perdre du temps. Nous avons dû prendre contact avec le Centre de Loisirs Jean Jaurès rattaché à l'école Jacques Decour.

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 2 interventions étaient prévues : le 14/10 et 2/12.

14/10

Intervention auprès de 7 enfants de CE1.

Définition du gaspillage alimentaire / Échange sur leur plat préféré / Rencontre avec la responsable d'office.

Campagne de pesée – 2/12/2020

Avec la participation de 10 enfants de CE1

Nombre de repas produit 52 / Nombre de repas servis 40

Chaque convive jette en moyenne 176 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 32% / C'est environ 16 repas qui sont jetés chaque jour.

Proposition d'action anti-gaspi / élèves

Mieux goûter

Moins préparer

Terminer son assiette

École Jean-Jacques Rousseau puis Centre de Loisirs Mozart / BOBIGNY

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
19/11/2019	Équipe pédagogique		Présentation projet et choix des classes pilotes	Présentation diaporama générique	3 enseignants de CE1, CM2 A et CM2 B sont très motivés...à voir comment les intégrer dans le projet en restant dans les contraintes temps/calendrier			
26/11/2019	Élèves des 3 classe de CM2, CM2 et CE1 et leurs enseignants	1 et 2	Présentation projet, travail sur définition GA, causes et conséquences, préparation campagne de pesées	Entretien collectif, visionnage 4 vidéos, prise en mains du puzzle sur l'équilibre alimentaire	Groupe d'élèves très/trop important, objectifs atteints mais attention des élèves à aller chercher et à soutenir de manière très active!	14h- 16h30	CE1, CM2 A et CM2 B + une dizaine d'élèves de CM1 dont l'enseignant était absent	70 environ
13/03/2020	3 classes	3	1ère journée de pesées	Pesées du gaspillage	Préparation en classe à partir de 11h, suivie des opérations à la cantine jusqu'à 13h30 et d'une séance de restitution en classe jusqu'à 15h démarrage chaotique enthousiasme des élèves qui ont été très efficaces!	11h-15h	Des élèves de 3 classes (CE1 et 2 CM2)	12 pendant la séquence à la cantine



Campagne de pesée – 13/03/2020

Nombre de repas produit 273 / Nombre de repas servis 273

Chaque convive jette en moyenne 159 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 32% / C'est environ 96 repas qui sont jetés chaque jour.

Fin de l'accompagnement

Le refus de l'Éducation Nationale de nous laisser finaliser l'accompagnement sur le temps scolaire nous a fait perdre du temps. Nous avons dû prendre contact avec le Centre de Loisirs Mozart rattaché à l'école Jean-Jacques Rousseau.

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 2 interventions étaient prévues : le 15 et 16/12.

15/12 – Visio avec l'équipe d'animateurs/trices du Centre de Loisirs

Campagne de pesée – 16/12/2020

Nombre de repas produit 63 / Nombre de repas servis 54

Chaque convive jette en moyenne 136 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 21% / C'est environ 16 repas qui sont jetés chaque jour.

École Romain Rolland puis Centre de Loisirs Marcel Cachin / BOBIGNY

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
15/10/2019	Directeur de l'école, conseillère pédagogique et REP, Ville de Bobigny, EST ENSEMBLE		1er Copil de présentation du projet. Visite de l'école, du jardin et du restaurant scolaire	Présentation du contexte, du projet et de ses acteurs	Nécessité de prévoir une 2ème réunion pour présenter le projet aux enseignants et animateurs et choisir la classe pilote			
18/11/2019	Équipe pédagogique, Ville Bobigny, Est Ensemble, conseillère pédagogique		Nouvelle présentation du projet et choix de la classe	La classe de CM2 de Madame Hasna Ait Abdallah est choisie	Léger flou sur l'articulation entre les différents projets EDD proposés: gaspillage, compostage, boules de graines oiseaux			
25/11/2019	Élèves de CM2 et leur enseignante	1 et 2	1ère séance en classe: présentation du projet, préparation de la campagne de pesées	Travail sur définition, origines, impacts du gaspillage Visionnage vidéos FNE et ADEME Prise en mains puzzle Ludobio	Très bonne participation des élèves, motivés et sérieux Proposition d'inviter des parents à la prochaine séance	14h- 16h15	CM2	17
13/1/2020	CM2	3	1ère journée de pesées	Pesée à la cantine	Très bonne participation de toute l'équipe des adultes (enseignante, directeur, équipe de cuisine) et des élèves de CM2	11h-15h	CM2	
6/2/2020	Copil et classe	4	Restitution diagnostic et construction plan d'actions					

Campagne de pesée – 13/01/2020

Nombre de repas produit 85 / Nombre de repas servis 85

Chaque convive jette en moyenne 38 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 8% / C'est environ 7 repas qui sont jetés chaque jour.

Raisons

Le menu était apprécié des enfants (sauté de veau, petits pois, tome noire, compote pommes/bananes)

Il comportait 4 composantes et non 5 (pas d'entrée), ce qui a généralement un impact sur le niveau de gaspillage

La journée de pesées a eu lieu dans un contexte de pique-nique fréquents (dus aux grèves), et les enfants étaient visiblement contents de retrouver des repas chauds.

Proposition d'actions anti-gaspi / élèves

Prendre la quantité qu'on peut manger

Finir son assiette : faire un effort

Avoir des assiettes plus petites

Avoir une présentation plus jolie des aliments

Faire le compte de ce qu'en enfant mange en moyenne

Prendre un peu et se resservir si besoin

Demander ce que les enfants aiment

Proposition d'action anti-gaspi / adultes

Diminution des quantités livrées/servies

Amélioration de l'offre alimentaire en lien avec la ville et le SIRESCO

Actions sur le pain (service des excédents, recettes anti gaspi)

Actions sur les fruits

Travail sur la manière de parler et de présenter les plats

Communication sur le projet, visite d'installations de valorisation pour « donner du sens » aux enseignements et au projet

Redistribuer les excédents

Fin de l'accompagnement

Le refus de l'Éducation Nationale de nous laisser finaliser l'accompagnement sur le temps scolaire nous a fait perdre du temps. Nous avons dû prendre contact avec le Centre de Loisirs Marcel Cachin rattaché à l'école Romain Rolland.

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 2 interventions étaient prévues : le 18/11 et 9/12.

Elles ont été combinées, 2 en 1, le 9/12.

Campagne de pesée – 16/12/2020

Avec la participation de 10 élèves de CE2

Nombre de repas produit 56 / Nombre de repas servis 56

Chaque convive jette en moyenne 111 g de nourriture par jour

Le taux de gaspillage est de 21% / C'est environ 14 repas qui sont jetés chaque jour.

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
14/11/2019	Ensemble du corps enseignant		Réunion de lancement	Présentation du projet à tous les enseignants et organisation de la suite du projet	Enseignants partants mais pas possible de mobiliser leurs élèves sur des ½ journées Réaliser les interventions sur les temps du midi Recrutement des élèves : 2 élèves par classes de CM1 (en tout 12 élèves).			
21/1/2020	Élèves de CE2 + CM1 + animateurs périscolaires + agents de cantine	1	Présentation du projet à tous les élèves + recrutement des ambassadeurs. Présentation du projet à tous les animateurs et agents de cantine pour recruter des adultes référents.	Présentation du projet Tirage au sort des volontaires pour devenir ambassadeurs anti-gaspi. Première mission : choisir et dessiner la mascotte du groupe, lui trouver un nom et trouver un slogan au groupe.		11h30 - 14h	Tous les élèves de CM1 + tous les animateurs périscolaires	60 dont 12 éco délégué.e. s
27/2/2020	Ambassadeurs du projet	2	Formation des ambassadeurs	A la fin de l'intervention, chacun des ambassadeurs a reçu un texte à trous à remplir et qui permet d'expliquer le projet à l'ensemble de l'école.	Pas eu assez de temps pour faire une formation digne de ce nom. Les ambassadeurs étaient présents dans la salle de réunion que seulement 30min.	11h30 - 14h	Ambassadeurs	24

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 4 interventions étaient prévues : le 24/09, 1/10 et 8/10 et 5/11.

24/09 - Mobilisation et formation des nouveaux éco-délégué.e.s

1/10 – Campagne de pesées

8/10 – Bilan de la campagne de pesée

5/11 – Programme d'actions

Campagne de pesées – 1/10

Chaque convive jette en moyenne 106 g de nourriture par jour

	Réfectoire élémentaire	Nombre de convives	Moyenne par enfant par jour
Jeudi 01/10	32,62 kg	272	119,9 g
Vendredi 02/10	24,7 kg	268	92,1 g
Lundi 05/10	29,5 kg	265	110 g
Mardi 06/10	27,4 kg	271	101 g
Moyennes	28,5 kg		105,75 g

Raisons

Le fait d'avoir du pain sur la table dès le début du repas incite à piocher dedans. Ainsi, entre l'arrivée des plats et la fin du repas ils peuvent avoir mangé beaucoup de pain et avoir délaissé le contenu de leur assiette

Les élèves nous ont également fait remonter que le bruit dans le réfectoire.

Avec le COVID, les CM n'ont plus de temps de la récréation avant de partir manger. Ils n'ont donc pas le temps de se dépenser et ont moins faim.

Piste d'actions / élèves

« Échelle du bruit » ayant pour but de sensibiliser les convives et de diminuer le bruit sur le temps du repas
Livret pour les ambassadeurs anti-gaspi

Mon livret d'ambassadeur anti-gaspi

Ecole Paul Langevin

Nom :

Prénom :

Classe :

Dessine ton badge d'ambassadeur :

A toi je jouer !

Remplis ce texte à trous et passe de classe pour lire ce texte et sensibiliser les élèves de l'école

Le gaspillage alimentaire est aujourd'hui un problème pour la Nous sommes de plus en plus nombreux sur Terre et nous devons donc nous nourrir. Pour créer notre nourriture, nous utilisons beaucoup de eau, soleil, pétrole pour les produits chimiques et l'énergie nécessaire à l'agriculture, etc. Ces ressources sont en quantités sur Terre et nous ne devons pas les gaspiller. Malheureusement, sur toutes les étapes de la chaîne de production de nos aliments, le gaspillage est bien présent. Dans la de l'agriculteur, dans l'usine qui transforme les aliments, dans la et dans notre maison. Dans le monde, c'est 1,3 milliard de tonnes de nourriture qui est jeté chaque année et ce sont des ressources naturelles qui sont utilisées pour rien. Aujourd'hui à la maison, un français gaspille 30kg d'aliments par an en moyenne. Ce gaspillage de nourriture peut être évité par de petits gestes simples comme cuisiner les bonnes se renseigner sur les dates de péremption ou encore bien manger son A la cantine, nous gaspillons aussi beaucoup de nourriture. Lorsque nous ne finissons pas notre assiette, ou quand nous avons les plus gros que le ventre. Ici, à l'école Paul Langevin, nous avons décidé de devenir des ambassadeurs de la lutte contre le gaspillage alimentaire et nous souhaitons agir pour le réduire. Nous allons donc mener dans l'école et comprendre d'où vient le gaspillage alimentaire. Nous pourrions alors mettre en place des actions dans l'école pour vous apprendre les bons gestes et réduire la quantité de nourriture qui finissent dans nos

Poubelles

Ressources naturelles

Veux

Quantités

Ensalade

Limbes

Plante

Frige

Champ

Supermarché

Accompagnement par PikPik Environnement

Voici ce que nous avons en pendant ce projet :

1. Nous avons été formés au gaspillage alimentaire. Nous avons appris l'importance de ne plus gaspiller et les gestes que nous pouvons faire à la maison pour le réduire.
2. Nous avons mené l'initiative pour comprendre les raisons du gaspillage alimentaire dans l'école.
3. Nous avons donné des idées pour diminuer le gaspillage alimentaire dans l'école.

Évaluation de la quantité de nourriture gaspillée sur chaque repas :

Chaque élève gaspille en moyenne 16g de nourriture par repas

Voici le principal raison du gaspillage alimentaire dans l'école :

- Il y a trop de bruit et cela coupe l'appétit -

Et après ?

- L'action que nous voulons mettre en place :
- Sensibiliser les élèves au le bruit pendant le repas -

Il s'agit de construire une échelle de bruit. Lorsque il y a trop de bruit, nous sommes dans le rouge, les élèves doivent arrêter de parler, quand nous sommes dans le vert, tout va bien.

Pour construire cette échelle, il faut penser à plusieurs choses :

1. Les différentes couleurs (rouge, orange, vert, ou plus ?)
2. Les différentes sanctions ou récompenses selon le niveau de bruit (ex : échelle dans le rouge, sanction = plus personne ne parle)
3. Avoir un sonomètre pour évaluer le bruit et donner une valeur à chaque couleur (sonomètre = nous serons en rouge lorsque l'on dépasse les 80dB)
4. La construction de l'échelle (matériau, temps de réflexion, décoration, etc)
5. La diffusion et comment faire comprendre un fonctionnement à tout le monde ?

Dessine ton échelle de bruit :

Cette action a-t-elle fonctionnée ?

Partez à remplir après avoir mis l'action en place

1. Trouves-tu que le bruit a diminué dans le réfectoire ?
 Non, pas du tout Oui, un peu Oui, tout à fait
2. Trouves-tu que les animateurs ont encore beaucoup ?
 Oui Non Je ne les entends pas, il y a encore trop de bruit
3. Trouves-tu que le gaspillage alimentaire a été réduit avec la diminution du bruit ?
 Oui
 Non, Pourquoi ?
4. Trouves-tu que les sanctions mises en place sont adaptées lorsque l'échelle est au rouge ?
 Oui, c'est adapté
 Non, je trouve cela injuste
 Ça dépend, De quel ?
5. Penses-tu que ce système fonctionnera encore l'année prochaine ?
 Oui
 Non, Pourquoi ?
6. En as-tu discuté avec les autres élèves de l'école ? Que pensent-ils de cette action ? Est-ce que l'échelle de bruit est efficace ?
7. Veux-tu rajouter une remarque ?

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
16/12/2019			Réunion de lancement					
23/01/2020	Animateurs périscopulaires + élèves de CM1 + enseignantes encadrantes	1	Étape 1 - présentation et recrutement des ambassadeurs élèves et adultes référents	Présentation orale aux animateurs et présentation ppt aux élèves de CM1	Nous avons pu recruter 12 ambassadeurs. Première mission : trouver un nom de groupe et une mascotte.	10h30- 12h30	CM1 et animateurs périscopulaires	Au total 35 élèves et recrutement de 12 éco délégué.e.s
28/02/2020	Ambassadeurs + enseignantes + animateurs (Paul & Laurie)	2	Étape 2 du projet	Formation des ambassadeurs à la thématique du GA	Les enfants n'étaient pas nombreux. Les principaux messages ont été dit et appris par les élèves. Nous avons ensuite complété le petit texte à trous ensemble. Les élèves devront, sous la surveillance et l'appui des deux enseignantes, aller de classes en classe pour lire ce petit texte à l'ensemble des élèves de l'école.	12h30 - 13h30	Ambassadeurs	12 éco délégué.e.s

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 4 interventions étaient prévues : le 29/09, 6/10 et 3/11 et 1/12.

29/09 - Mobilisation et formation des nouveaux éco-délégué.e.s

12/11 – Campagne de pesées

1/12 – Bilan de la campagne de pesées

10/12 – Écriture d'un livret de recommandations

Campagne de pesée – 12/11

Chaque convive jette en moyenne 136 g de nourriture par jour

	Réfectoire élémentaire	Nombre de convives	Moyenne par enfant par jour
Jeudi 12/11	52,36 kg	300	174,5 g
Vendredi 13/11	38 kg		126,7 g
Lundi 16/11	38 kg		126,7 g
Mardi 19/11	35 kg		116,6 g
Moyenne sur les 4 jours	40,84 kg		136,1 g

Échanges avec les élèves ambassadrices du projet + Piste d'actions

Le temps du repas est beaucoup trop court pour finir entièrement son plateau, surtout pour les élèves qui mangent lentement. Comme les élèves savent que le temps est fortement limité, elles choisissent ce qu'elles vont manger sur leur plateau et le reste part à la poubelle

← Cette raison du gaspillage alimentaire est causée par le protocole COVID mis en place dans l'école. La mairie et la directrice de l'école sont conscientes de ce problème et des actions seront menées par la direction et le personnel du périscolaire

Le goût et la présentation des plats. Les senteurs et couleurs des éléments du plateau ne sont pas toujours attrayantes et ne donnent pas envie de goûter. De plus, les enfants ne connaissent pas le menu du jour et ne savent pas à quoi s'attendre en arrivant dans le réfectoire.

→ Les animateurs périscolaires réalisent chaque jour une enquête auprès des élèves pour déterminer si les enfants ont apprécié ou non les éléments du plateau

→ Rappel aux équipes de cantine de l'afficher tous les jours et à un endroit facilement visible par les enfants : à hauteur de yeux, dans la queue avant de monter l'escalier du réfectoire, sur le panneau à l'extérieur de l'école.

Le bruit dans le réfectoire. Les élèves disent qu'elles ne supportent pas le bruit et déjeunent plus rapidement pour s'en éloigner.

→ Mise en place d'une « échelle du bruit »

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
08/11/2019	Directrice, responsable des animateurs, enseignante		Réunion de lancement	Présentation du projet et organisation de la suite du projet	Mme Bitout souhaite participer au projet avec sa classe.			
12/12/2019	Mme Bitout, les élèves de la classe de CM2, Halina Benarbia, Journaliste de la ville, Photographe de la ville, Pierre (animateur sur l'école).	1&2	Étape 2 du projet	Formation des élèves sur la thématique du GA	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet et des missions des élèves - Apports de connaissance théorique - Les éco-gestes pour lutter contre le GA à la maison - Mission pour la prochaine étape 	08:40:00 - 11:30	Classe de CM2	26 élèves
30/01/2020	Les élèves de CM2, Agents de cantine et tous les élèves de l'école	3	Étape 3 du projet	État des lieux de l'établissement	<ul style="list-style-type: none"> - retour sur la 1^{ère} séance et découverte des productions des élèves - Organisation pour réaliser la première journée de diagnostic - Réalisation du diagnostic dans le réfectoire 	10:30:00 - 14:00	Classe de CM2	26 élèves

28/02/2020	Mme Bitout, les élèves de la classe de CM2, Halina Benarbia, Clément Charleux	4	Étape 4 - COPIL	COPIL	<ul style="list-style-type: none"> - Retour des élèves sur leur précédente mission - Bilan du diagnostic et des pesées faites pendant une semaine dans le réfectoire. - Mise en place d'un plan d'action pour l'école 	08:40:00 - 11:15	Classe de CM2	26 élèves
------------	---	---	-----------------	-------	--	------------------	---------------	-----------

Campagne de pesée – 30/01 au 4/02/2020

Chaque convive jette en moyenne 112 g de nourriture par jour

	Réfectoire élémentaire	Réfectoire maternelle	Cuisine	TOTAL
Jeudi 30/01	18 kg	6,6 kg	2,8 kg	27,4 kg
Vendredi 31/01	6 kg	12 kg	3,3 kg	21,3 kg
Lundi 3/02	9 kg	9 kg	2,9 kg	20,9 kg
Mardi 4/02	12 kg	11 kg	2,9 kg	25,9 kg
TOTAL				95,6 kg

Raisons

Menus trop répétitifs / les élèves se lassent

Les plats ne donnent pas envie d'être mangé / nécessité de soigner la présentation

Les plats « ont un goût de plastique » / les plats sont conditionnés dans des barquettes en plastiques et sont réchauffés directement.

La viande ou le poisson sont souvent froids dans l'assiette

Proposition d'actions / élèves

Atelier de présentation de plat avec les dames de cantine

Atelier éducation au goût – découverte de légumes crus et cuits.

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 3 interventions étaient prévues : le 25/09, 2/10 et 11/12.

25/09 – Mobilisation et formation des nouveaux éco-délégué.e.s

2/10 – Atelier de présentation de plat avec les dames de cantine

Découverte du métier

Exercice autour de la présentation des plats : Les enfants, en binôme, ont servi les plats eux-mêmes en faisant la présentation qui leur faisait le plus envie. Selon les présentations, les dames de cantine ont pu leur dire si cela était faisable ou non.

→ 1 présentation du plat principal a été validé / le fait de réunir parfois les 2 fruits proposés en dessert au lieu d'avoir le choix d'en prendre 1 des 2.

Semaine du 30/11, mise en place de l'action suivante :

Présentation des plats : viande/poisson au milieu et accompagnements sur les côtés + Pas de double choix possible pour les entrées, fromage, dessert lorsque cela est possible.

	Jeudi 30/01	Vendredi 31/01	Lundi 03/02	Mardi 04/02
Je n'ai pas aimé	31	8	11	39
Mon assiette était trop remplie	2	4	5	8
Je n'ai pas osé demander moins	13	5	18	11
Je n'avais plus faim	15	4	11	15

11/12 – Évaluation de l’impact de l’action menée

Enquête auprès des élèves de CM1

Question	OUI	NON
Trouves-tu que le self cantine a changé ?	18	2
Préfères-tu avoir plusieurs choix d’entrée ou de dessert ?	14	6
Trouves-tu que les changements seront positifs pour goûter les plats ?	14	6
Aimes-tu ce que tu vois dans ton plat ?	13	7
Les repas sont-ils mieux présentés ?	15	5
Est-ce que la présentation de votre assiette vous donne envie de manger ?	11	9
Voudrais-tu améliorer la cantine ?	13	7
Les nouvelles affiches te donnent-elles envie de manger ?	15	5
Trouves-tu que les plats de la cantine sentent meilleur ?	6	14
Penses-tu que c’est une bonne action pour lutter contre le gaspillage alimentaire ?	17	3

L’action n’a pas eu d’incidence sur le gaspillage alimentaire à ce jour. Voir les tableaux de pesées suivants :

	Réfectoire élémentaire		Total sur une semaine
Lundi 30/11	17 kg	Semaine du 02/11	72 kg
Mardi 01/12	14 kg	Semaine du 09/11	65 kg
Mercredi 02/12	5 kg	Semaine du 16/11	70 kg
Jeudi 03/12	22 kg	Semaine du 23/11	70 kg
Vendredi 04/12	12 kg	Semaine du 30/11	70 kg
Total de la semaine	70 kg		

Centre de Loisirs de l'École Josephine Baker / PANTIN

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
24/09/2019	Équipe éducative du centre		Réunion de présentation du projet					
05/03	Élèves	1	Présentation du projet. Constitution du groupe d'éco- délégué.	Atelier sur la présentation des rôles et compétences d'un éco-délégué. Discussion sur les 1ere idées d'actions	Par manque d'effectif (nombreux arrêts maladie dans l'équipe), pas d'animateur réfèrent	12h 14h	CE1, CE2 CM1 et CM2	16
12/03	Élèves	2	Formation éco- délégués	Atelier autour du gaspillage alimentaire. Utilisation de l'outil A table pour sensibiliser à la question puis petit quiz sur le gaspillage alimentaire en France	En raison de sorties scolaire, nombreux élèves absents	12h 14h	CE1, CE2 CM1 et CM2	12

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 3 interventions étaient prévues : le 30/09, 25/11 et 16/12

30/09 - Mobilisation et formation des nouveaux éco-délégué.e.s auprès d'élèves en CP/CE1

Piste d'action : affiche pour inciter à réduire le gaspillage et le projet d'aire de compostage

25/11 – Intervention auprès d'élèves en CM1

Visite des locaux – cantine avec tables de tri / compost utilisé par l'école et pas par le centre de loisirs.

Piste d'action : réaliser un questionnaire auprès des élèves de l'école et des affiches.

16/12 – Intervention

Vigilance – le groupe d'enfants n'a pas été stable sur la fin de l'accompagnement

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
24/09/2019	Équipe éducative du centre		Réunion de présentation du projet					
27/02	Élèves	1	Présentation du projet. Constitution du groupe d'éco- délégué.	Atelier sur la présentation des rôles et compétences d'un éco-délégué. Discussion sur les 1ere idée d'action	Le référent est très orienté sur la partie artistique. C'est lui qui prépare avec les jeunes les ateliers théâtre et peinture. Cela pourra être un plus pour la réalisation d'affiche, de présentation.	12h-14h	CE2, CM1 et CM2	16

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 3 interventions étaient prévues : le 23/09, le 7/10 et 18/11.

23/09 - Mobilisation et formation des nouveaux éco-délégué.e.s

Piste d'action : réaliser une campagne de pesées et un questionnaire auprès des élèves de l'école

7/10 – Intervention

Travail sur une affiche pour sensibiliser l'ensemble des élèves au gaspillage alimentaire

18/11 – Intervention

Échange avec le chef de la cantine

Les élèves ont réalisé la pesée, le questionnaire et l'affiche.

Piste d'action : Mise en place d'une journée zéro gaspillage

Enquête menée par les élèves :

Question	OUI	NON
Prenez-vous un petit déjeuner le matin ?	17	14
Avez-vous déjà mangé un repas végétarien ?	20	11
Savez-vous ce qu'est un produit biologique ?	14	17
Consultez-vous le menu avant d'aller manger ?	23	7
Êtes-vous satisfait du choix proposé au niveau des entrées, plats et desserts ?	13	18
Avez-vous l'habitude de ne pas tout manger ?	16	15
Pensez-vous avoir suffisamment de temps pour manger ?	11	20
Savez-vous qu'est-ce que c'est le gaspillage alimentaire ?	22	9
Pensez-vous que la lutte contre le gaspillage alimentaire est encouragée ?	15	15
Pensez-vous que les consignes de tri sont assez claires ?	13	18

Centre de loisirs de l'École Henri Wallon / PANTIN

Date XX/XX/20XX	Cible (Enseignant, élèves, autres)	Étape N°1 à 7	Typologie d'activité réalisée	Détails activité réalisée (thème, contenu, etc.)	Remarque (déroulement, état d'avancement, axe de progrès, questionnement et réflexion, etc.)	Plage horaire	Classe/groupe/club	Effectif d'élèves
14/10/2019	Équipe éducative du centre		Réunion de présentation du projet					
19/11/2019	Élèves	1	Stand ludique de présentation du projet gaspillage alimentaire	Présentation de la thématique et du projet et recrutement des jeunes éco- délégués. Discussion des premières idées d'actions	Beaucoup de jeunes (40), besoin de les organiser en groupe de travail en fonction des idées d'actions	12h-14h	Groupe éco-délégués du CE1 au CM2	40
28/01/2020	Élèves	2	Formation éco- délégués	les rôles des éco-délégués, et ateliers sur le gaspillage alimentaire et ses conséquences	Nombreuses activités et sorties ce jour scolaire et donc moins d'élèves présent.	12h-14h	Groupe éco-délégués du CE1 au CM2	10
07/02/2020	Élèves	3	Animation	Mise en place enquête + pesées	Récupération du suivi de pesée auprès du chef de cantine (Christophe) et des menus. Réflexions sur les questions à poser par les éco-délégués pour effectuer le diagnostic auprès des élèves, du personnel de la cantine	12h-14h	Groupe éco-délégués du CE1 au CM2	

Fin de l'accompagnement

Dans le scénario proposé pour la fin de l'accompagnement, 3 interventions étaient prévues : le 25/09, le 9/10 et 13/11.

25/09 – Présentation du projet et mobilisation des nouveaux éco-délégué.e.s

Piste d'actions : réaliser une campagne de pesées et un questionnaire auprès des élèves de l'école

Implication du chef de cantine : il participe aux réunions avec le SIVURESC / il souhaite accompagner le projet et faire sa part.

9/10 – intervention

Le chef de cantine réalise chaque jour une pesée.

Piste d'actions : présenter aux parents d'élèves ce qui se passe au niveau de la cantine / réaliser une journée zéro gaspillage

13/11 – Intervention

Mise en place d'une journée zéro gaspillage

PESEE DU MOIS DE SEPTEMBRE 2020

	DATES															
	3	4	7	8	10	11	14	15	17	18	21	22	24	25	28	29
Pesée en kg 1 ^{er} service	2,40	6,900	5,320	3,265	2,164	4,262	9,100	16,200	10,200	19,200	17,162	16,200	19,600	6,200	7,265	10,600
Pesée en kg 2 ^{ème} service	3,60	5,765	4,710	2,220	3,472	4,320	10,220	15,300	11,300	20,210	18,600	14,620	19,980	10,100	7,320	8,700
Pesée en kg 3 ^{ème} service	3,70	6,345	5,100	3,764	3,626	6,372	12,370	13,600	12,460	22,622	20,330	15,180	21,700	11,200	6,185	7,160
Total en kg par jour	9,70	19,010	15,130	9,249	9,262	14,954	31,690	45,100	33,960	62,032	56,092	46,000	61,280	27,500	20,770	26,460
Total en kg par mois	488,189															

Lundi, mardi, jeudi et vendredi : 1^{er} service (65 enfants) – 2^{ème} service (70 enfants) – 3^{ème} service (70 enfants)

	Menu sauvons la planète
	Menu végétarien
	Menu Bio
	Menu à thème

PESEE DU MOIS D'OCTOBRE 2020

	DATES															
	1	2	5	6	8	9	12	13	15	16	vacances					
Pesée en kg 1 ^{er} service	5,68	0,280	8,770	9,620	14,580	15,640	11,180	17,450	12,600	6,370						
Pesée en kg 2 ^{ème} service	5,42	0,220	7,150	8,140	15,850	14,120	12,940	18,680	14,150	7,240						
Pesée en kg 3 ^{ème} service	7,11	1,100	10,390	7,550	16,220	16,550	14,630	20,760	18,910	8,190						
Total en kg par jour	18,21	1,60	26,31	25,31	46,65	46,31	38,75	56,89	45,66	21,80						
Total en kg par mois	327,49															

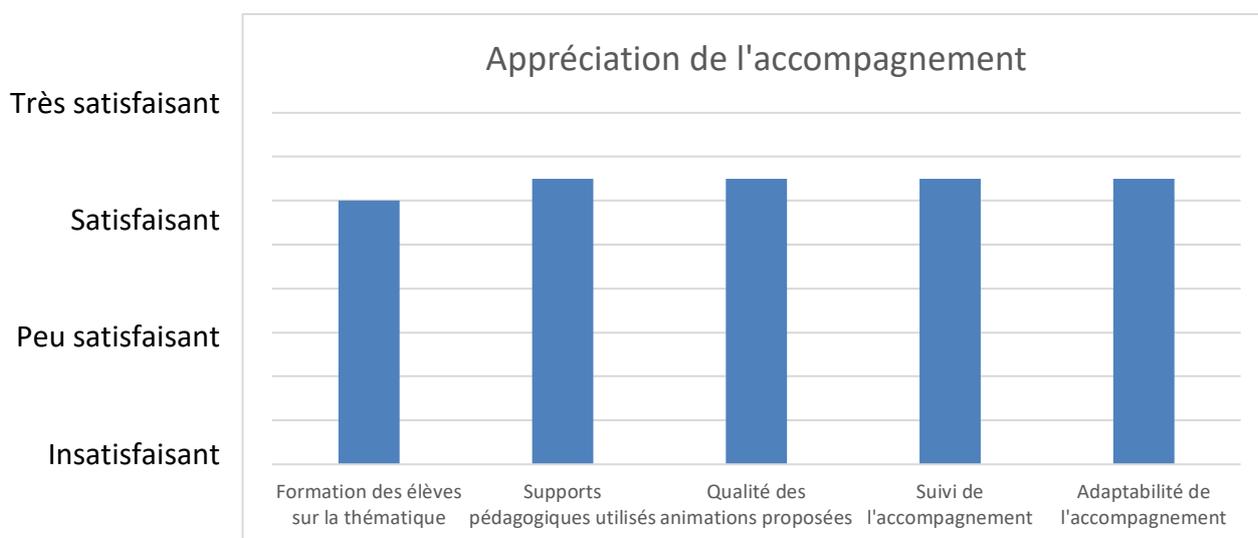
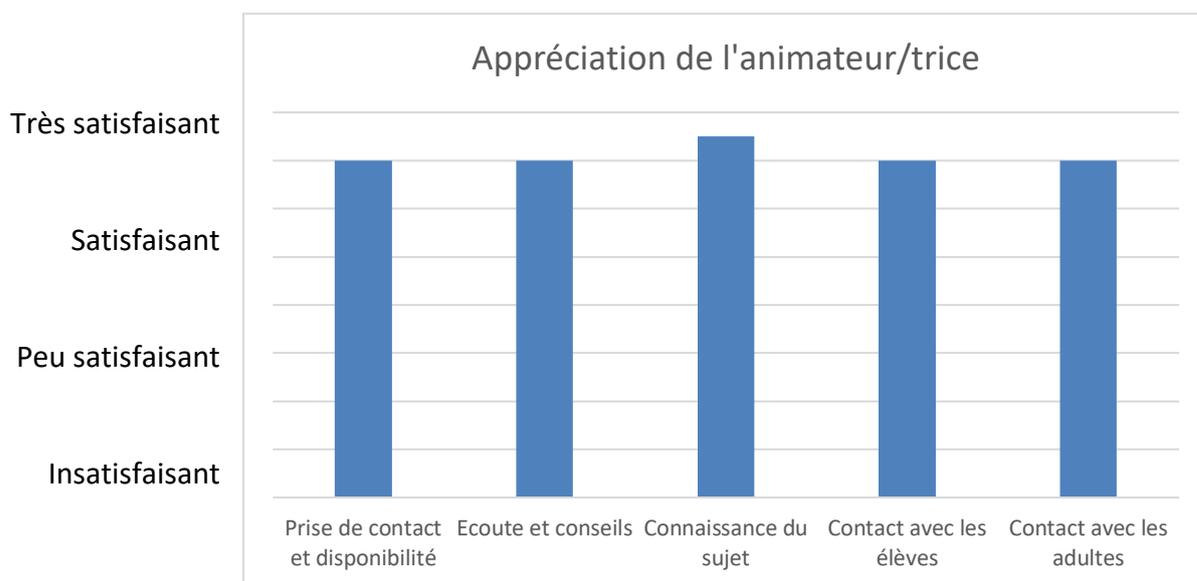
Lundi, mardi, jeudi et vendredi : 1er service (65 enfants) – 2ème service (70 enfants) – 3ème service (70 enfants)

- Journée anti gaspillage alimentaire
- Menu sauvons la planète
- Menu végétarien
- Menu Bio
- Menu à thème

3- Évaluation établissements

4 établissements sur 10 ont répondu à l'évaluation :
 Bobigny – Collège République et École Jacques Decour
 Les Lilas – École Victor Hugo
 Pantin – Centre de Loisirs Jean Jaurès

L'équipe projet est composée entre 10 et 30 personnes (1 classes + adultes).



Grève et contexte liée à la crise du covid-19

- Le projet a pu aboutir malgré le contexte
- Repris avec un groupe différent d'élèves. La rentrée de septembre 2020

Campagne de pesées

Intérêts

- Comparer de jour en jour, voir l'impact avant et après la mise en place d'actions
- Sensibiliser l'ensemble de l'établissement
- Avoir un ordre de grandeur du gaspillage dans l'établissement (et ne pas être une moyenne statistique)

Ce qui a facilité la mise en place :

- Table de tri
- Implication et disponibilité des agents de cantine

Causes principales du gaspillage :

- Saveur du plat
- Méconnaissance des aliments

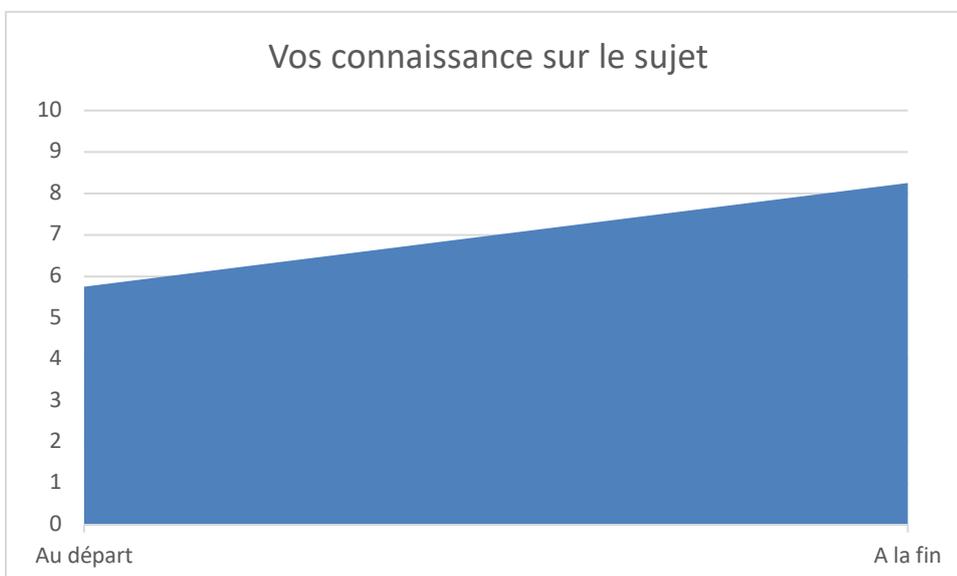
Idées, solutions :

- Travail sur la présentation des plats
- Réalisation d'affiches réalisées par les élèves, pour les élèves
- Option petite/grande faim sur le plat principale
- Pouvoir goûter avant de se servir

Types d'actions réalisées

- Sensibilisation des élèves du même cycle
- Collaboration entre les élèves et le personnel de cantine
- Réalisation d'affiches

Bilan global



4- Évaluation Ville

2/3 agents des villes concernées ont pu participer sur une ou plusieurs interventions.

Lors de l'intervention, ce qui vous a le plus marqué :

- L'implication des enfants et leurs connaissances par rapport aux enjeux environnementaux
- Les échanges entre les enfants et l'intervenante
- Les idées déployées par les enfants

Équipes projets

Les Lilas	Paul Langevin	6 agents de restauration 1 directeur de l'école 1 responsable périscolaire 6 animateurs/trices
	Romain Rolland	5 agents de restauration 1 directeur de l'école 2 enseignant.e.s 1 responsable périscolaire 4 animateurs/trices
	Victor Hugo	5 agents de restauration 1 directeur de l'école 1 enseignante 1 responsable périscolaire 2 animateurs/trices
Bobigny	Animateurs/trices + personnels de cantine	
Pantin	Animateurs/trices + directeur/trice du centre de loisirs	

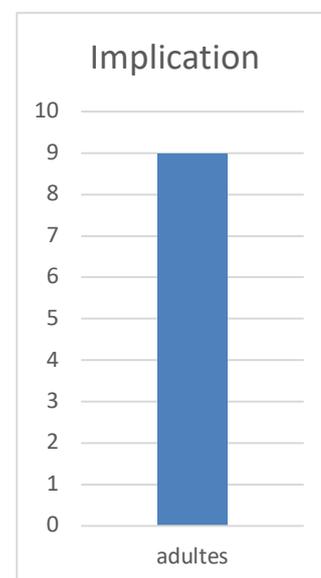
Implication

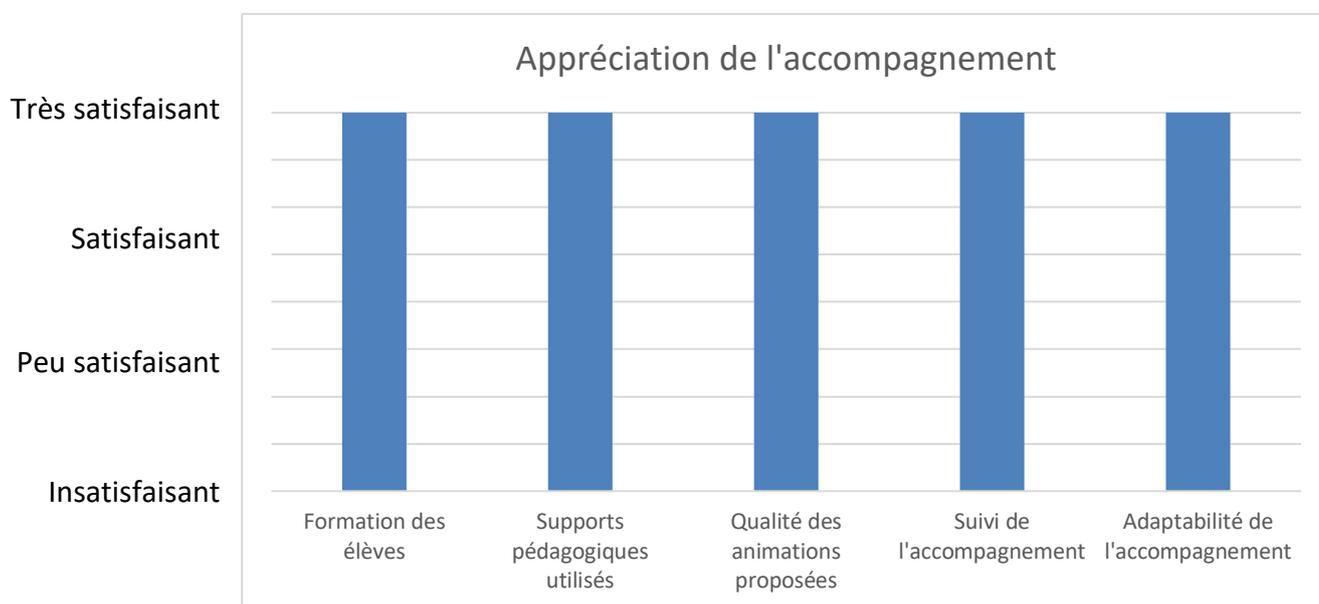
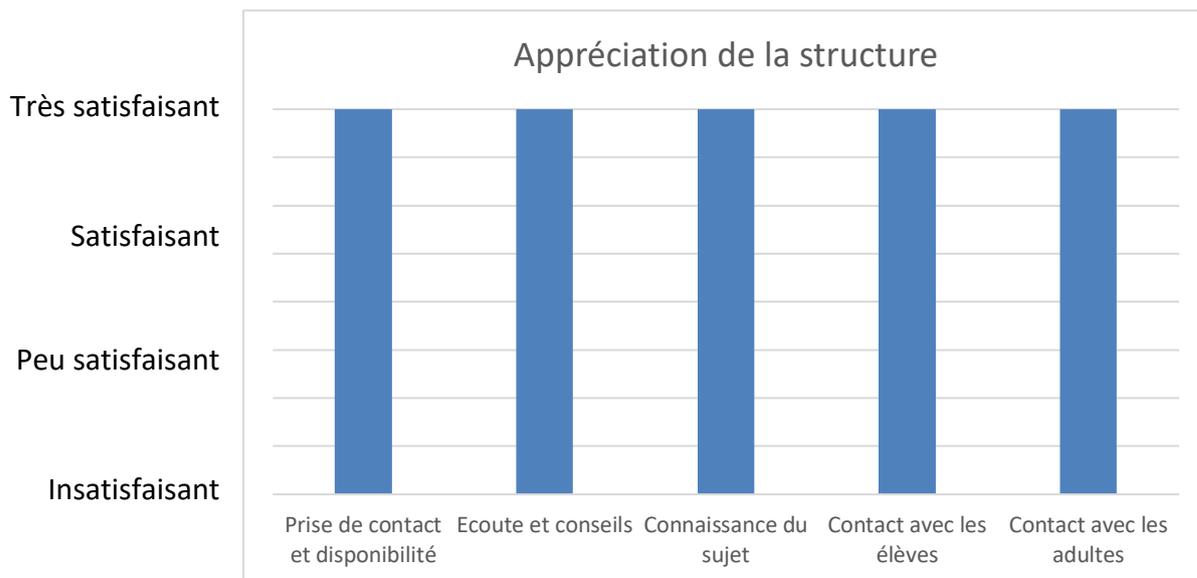
Freins :

- Difficultés à rassembler en grand nombre les enfants
- Aucune personne de la Mairie n'a pu suivre le projet à cause de mouvement du personnel
- Disponibilité et contraintes liées au protocole sanitaire

Leviers :

- Mettre en place une exposition en amont et pendant la sensibilisation
- Avoir une personne au niveau de la Mairie pour suivre le projet
- Volonté commune d'améliorer l'éducation au goût et limiter le gaspiller

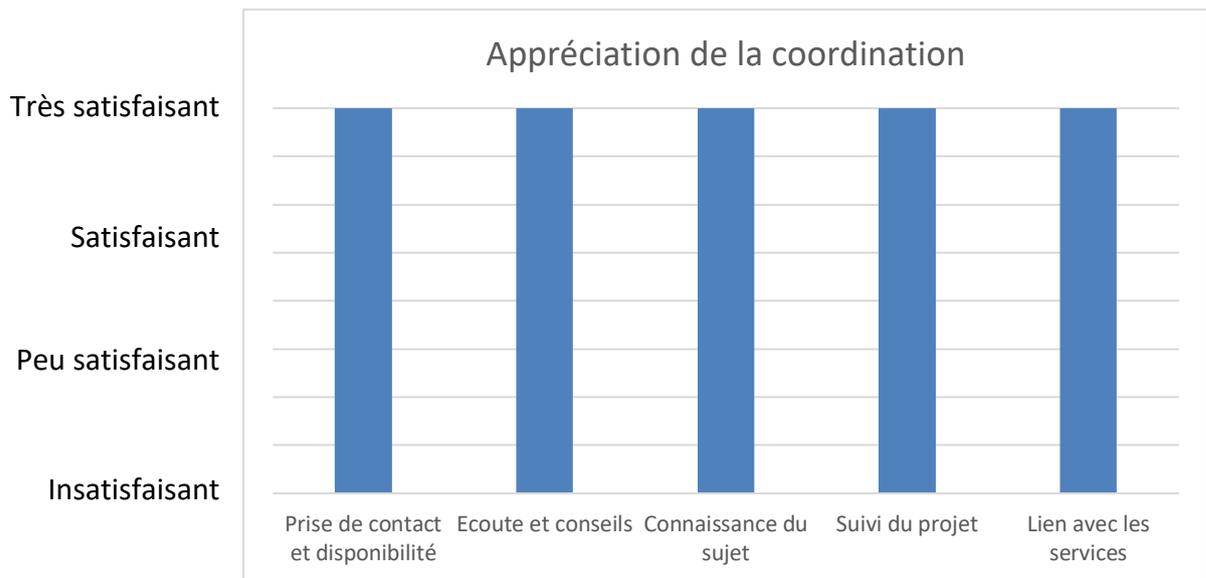




Grèves et contexte liée à la crise du Covid-19

Remarques :

- Bonne adaptation et échanges nombreux avec l'intervenant
- Il a fallu composer avec les événements
- Un peu de décalage dans le suivi
- Très bonne adaptabilité



Remarques :

- Retours intéressants
- Beaucoup de suivi et de régularité

Grèves et contexte liée à la crise du Covid-19

Remarques :

- Bonne anticipation et lien constant avec la Ville et Est Ensemble
- Réactivité et bon partage d'informations
- Très bonne gestion des étapes et de leur report au dernier trimestre 2020

Campagne de pesées

Intérêts :

- Montrer le gaspillage et faciliter la prise de conscience
- Amener du concret dans les actions
- Prise de conscience du gaspillage par les enfants et recherche d'actions à mettre en place

Difficultés :

- Prendre le temps pour faire le lien avec les responsables de cantine

Leviers :

- Bonne pédagogie et communication de la part de l'intervenante

Causes du gaspillage

- Problématique des produits carnés
- Goût
- Présentation
- Gramme par convive parfois inadapté
- Méconnaissance de certains aliments
- Le bruit au sein de la cantine

Idées / solutions :

- Inciter à faire goûter, notamment le repas végétarien
- Petite / grande faim
- Offrir du choix notamment sur les entrées et adapter les pourcentages pour certains plats plus appréciés par les convives (au lieu de faire 50%-50%, prévoir 70%-30%)

Programme d'actions

Sur quels sujets les équipes projet ont-elles travaillé ?

- Faire d'autres campagnes de pesées
- Expérimenter le « non choix » - au lieu d'avoir deux entrées à choisir, mettre les deux dans l'assiette
- Présentation différente des plats dans les assiettes

Actions réalisées :

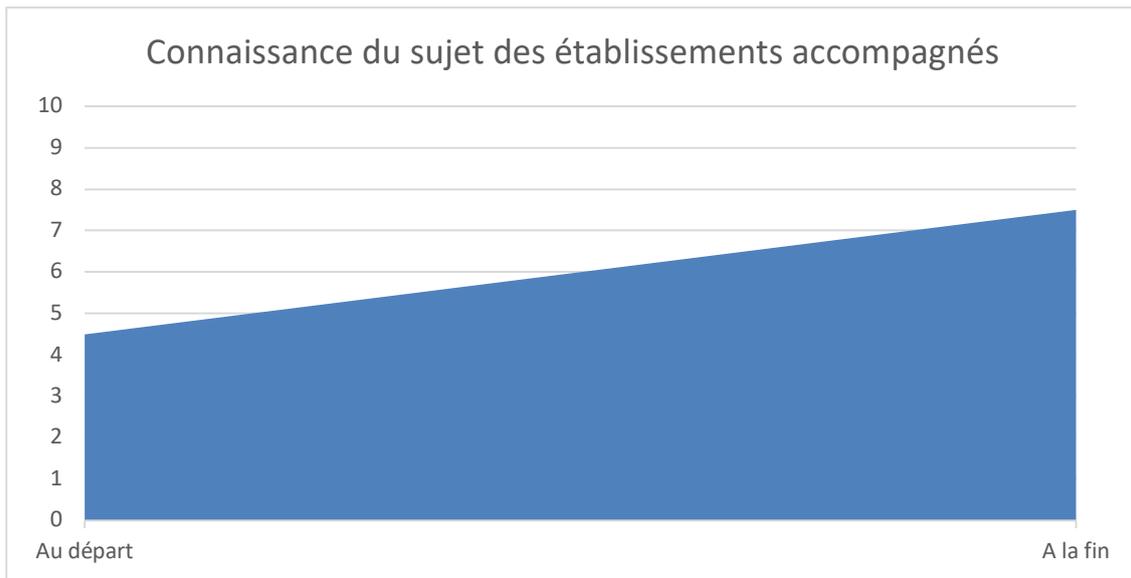
- Sensibilisation au tri
- Affiches avec slogan pour inciter à goûter
- Fabrication de mascotte
- Sonomètre manuel artisanal

Actions prévues et non réalisées :

- Atelier de dégustation de légumes (crus et cuits) méconnus des enfants

Besoin pour prolonger la dynamique

- Travailler sur le don alimentaire
- Nommer un animateur/trice référent dans chaque établissement
- Former les animateurs/trices (en lien avec ce que propose Est Ensemble)
- Mettre en place des ateliers sur l'éducation au goût



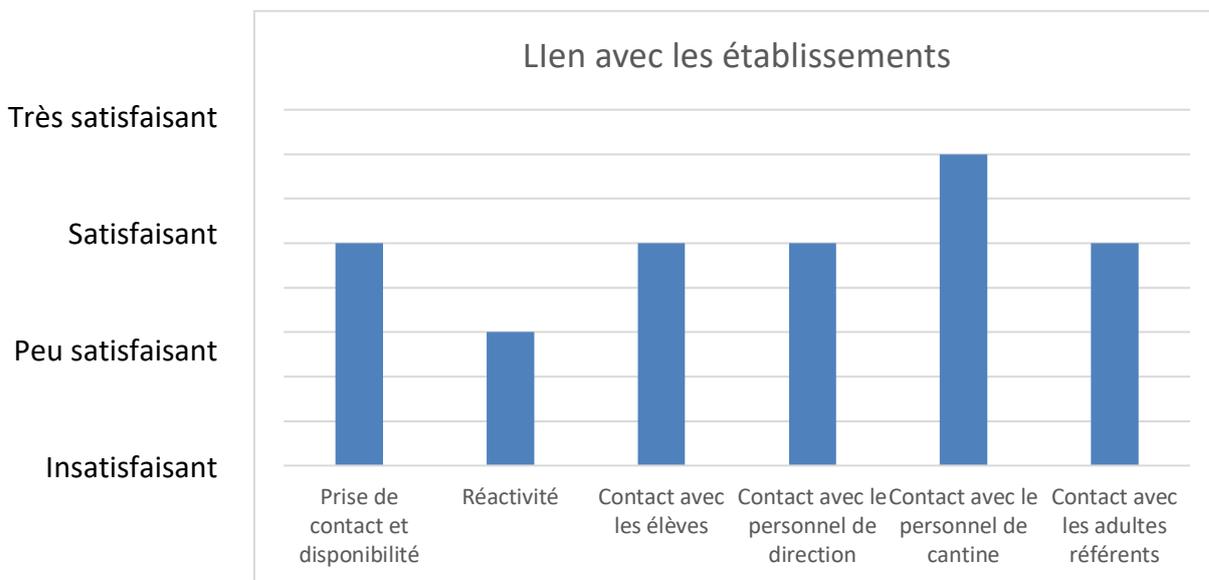
Plus-value de l'accompagnement

- Pédagogie et outils utilisés
- Développement des connaissances
- Inciter à aller plus loin
- Créer une dynamique avec tous les acteurs/trices (directeur/trice, animateurs/trices, enseignant.e.s, agents de restauration, ...)

Améliorations

- Créer un support de communication à destination des agents de restauration et des parents d'élèves
- Prévoir une séance avec les parents d'élèves.

5- Évaluation Structures accompagnatrices



Difficultés :

- Prise de contact
- Déterminer les dates et créneaux des interventions
- Report de date
- Pas d'adulte référent attiré
- Créneau de la pause méridienne pour faire l'intervention un peu court, pour la disponibilité des élèves et des animateurs·trices
- Pas de lien avec les directions des écoles
- Échanges par mail ou par téléphone compliqué
- Saisir correctement les enjeux du projet, l'articulation de l'accompagnement

Solutions :

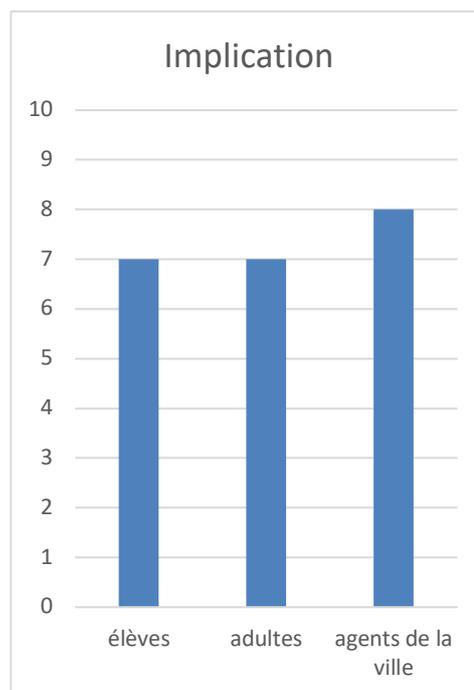
- Choisir un créneau fixe (mercredi), mieux adapté – les enfants sont plus calmes et concentrés
- Pause méridienne – bien pour les campagnes de pesées et les enquêtes auprès des convives
- S'appuyer sur un·e animateur·trice motivé·e et moteur au-delà des interventions
- Fixer les interventions
- Répéter, renvoyer les informations (rappel de l'intervention, compte rendu de l'intervention précédente, de ce qu'il y a à faire, ...)

Freins implication :

- Lien entre l'adulte référent et le reste de l'équipe projet
- Trouver un créneau en fonction des disponibilités et du rythme de la structure
- Projet mené avec les centres de loisirs, très compliqué d'articuler avec l'équipe enseignante
- Faire en sorte que chacun-e comprenne son rôle dans le projet et y trouve son compte

Leviers :

- Présence de la responsable du service de restauration de la ville (relais d'information, donne des directives aux agents)
- Voir l'adulte référent avant et après l'intervention
- Binôme enseignant-e + animateur·trice ou animateur·trice = personnel de cantine

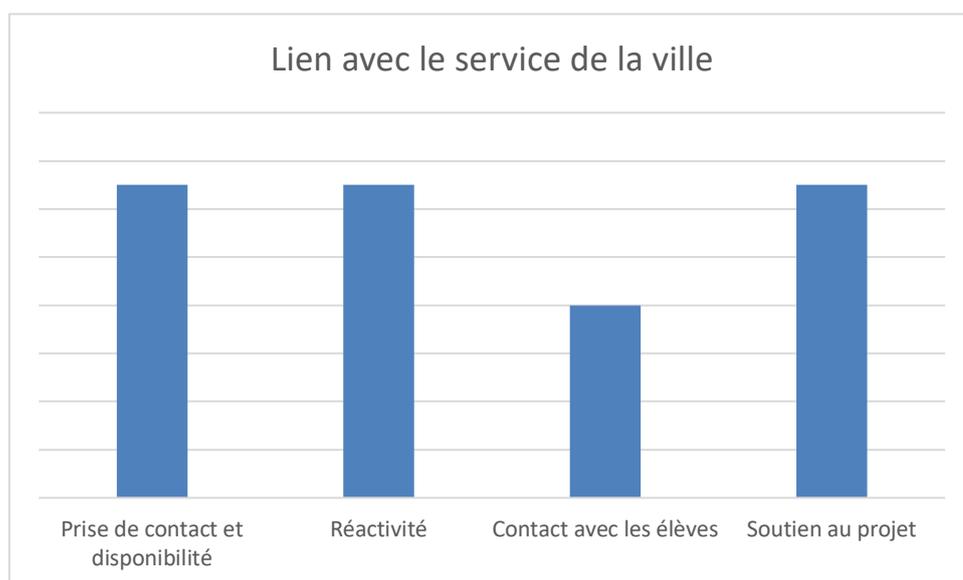


Très satisfaisant

Satisfaisant

Peu satisfaisant

Insatisfaisant



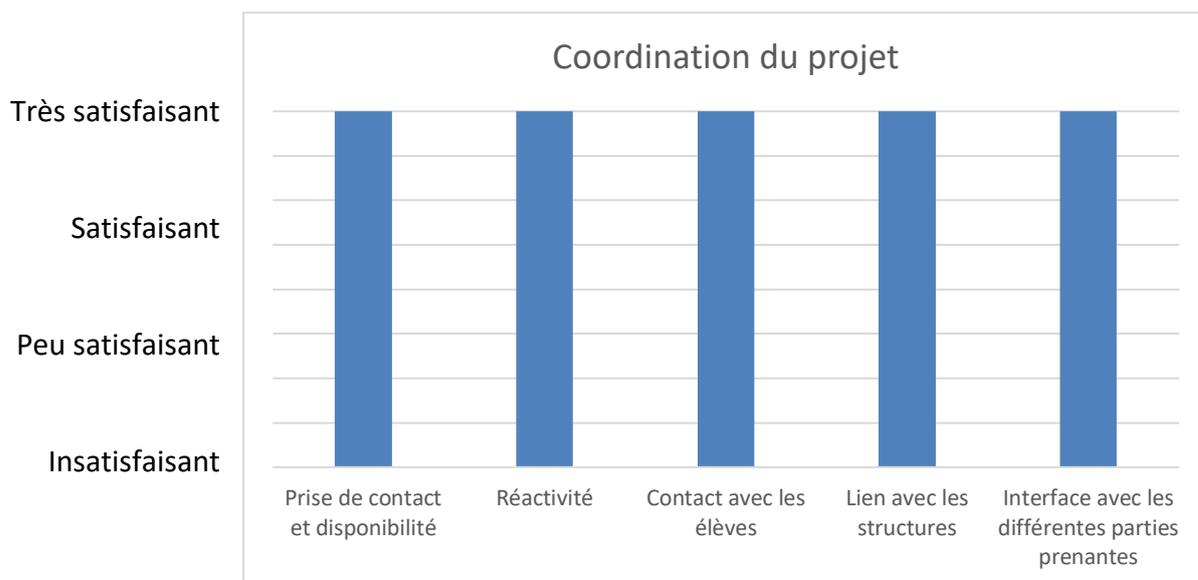
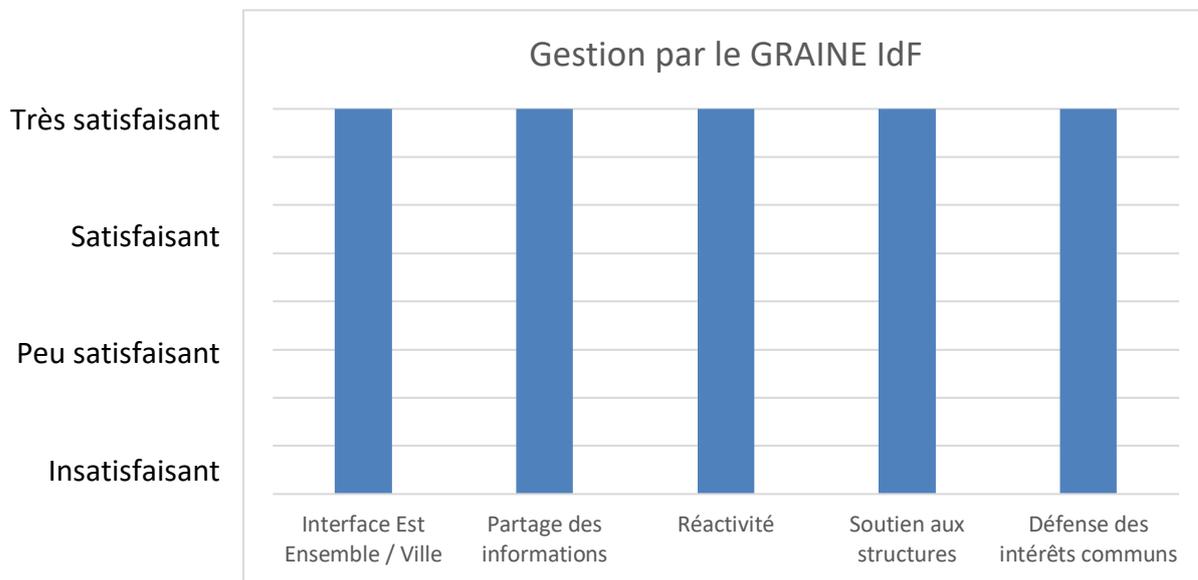
Grèves et contexte liée à la crise du Covid-19

Difficultés :

- Incertitude sur l'ouverture des établissements pendant les grèves
- Repartir de 0 avec une nouvelle équipe projet autant pour les enfants que les adultes / sentiment d'inachèvement
- Le temps disponible pour réaliser le projet s'est considérablement réduit

Solutions :

- Protocoles sanitaires mis en place pour assurer les interventions
- Transformation du projet pour proposer quand même des interventions de septembre à décembre 2020.
- Échanges en toute transparence avec la mairie pour construire le nouveau déroulé
- Regrouper 2 étapes en 1 intervention

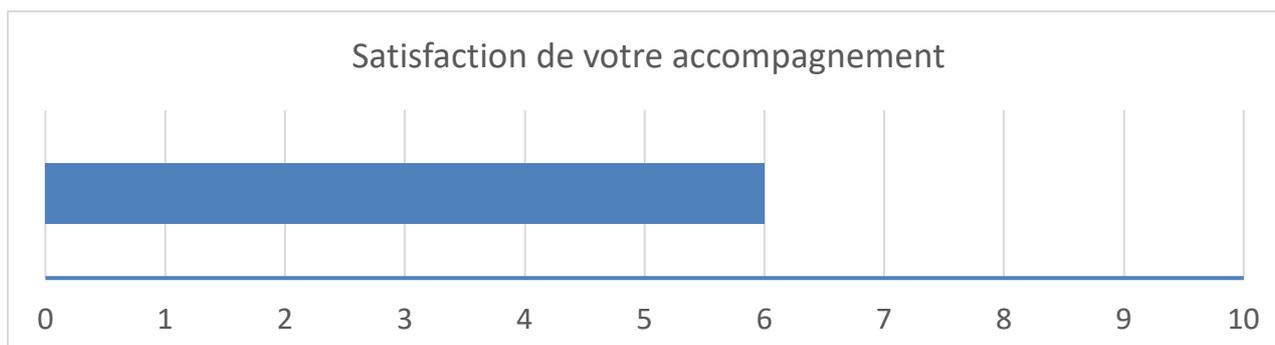
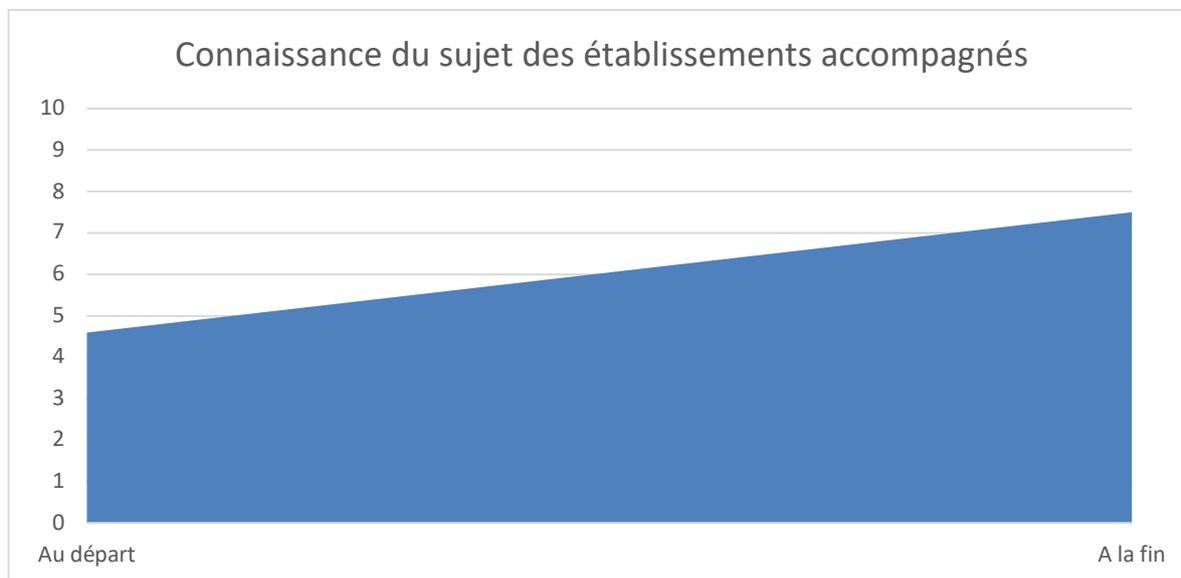


Point d'amélioration :

- Se mettre d'accord sur l'outil de suivi commun, GRAINE IdF / Ville

Plus-value de l'accompagnement

- Implication des différentes parties prenantes
- Mise en place d'actions concrètes
- Lien entre les élèves et les adultes
- Diversité des personnes impliquées
- Accompagnement sur un temps long



Ce qui a manqué :

- Plus de temps avec les éco-délégué·e·s
- Constater les effets à moyen/long termes de l'accompagnement
- Repartir de 0 en septembre 2020
- Assurer un lien plus régulier avec l'équipe projet
- Plus de soutien aux équipes de la part de la direction

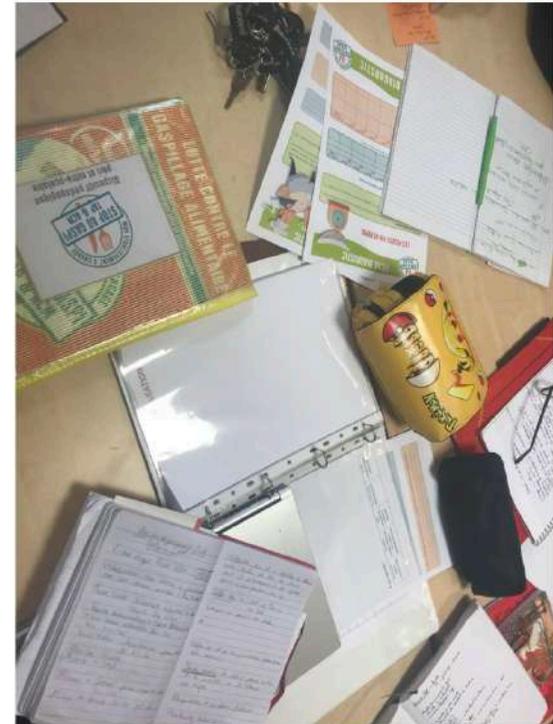
POINTS POSITIFS	POINTS A AMELIORER
<p>Adultes moteurs (enseignants / personnels directions et restauration)</p> <p>Prolongement de la dynamique entre chaque intervention par l'équipe éducative</p> <p>Alternance des approches pédagogiques par les structures accompagnatrices</p> <p>Implication de toutes les parties prenantes (établissements, ville, structures accompagnatrices) et synergie entre porteurs de projet</p> <p>Adaptabilité des structures accompagnatrices (en fonction de l'établissement et des référents adultes, en fonction du public ciblé – niveaux différents, groupes hétérogènes entre plusieurs écoles, en fonction des horaires d'interventions)</p>	<p>Équipe éducative réfractaire dès le départ / Mauvais choix de la part des collectivités</p> <p>Demandes d'animation, d'intervention sur des thématiques extérieures au projet</p> <p>Accompagnement dans la mise en place des tables de tri</p> <p>Capacité des établissements à modifier certaines pratiques, certains fonctionnements (contraintes réglementaires concernant la quantité par convive, configuration de la cantine)</p> <p>Programmer dès le début l'ensemble des dates d'interventions</p> <p>Définir dès le départ avec qui le projet va se faire (sur le temps scolaire, avec un.e enseignant.e et une classe ou sur le temps périscolaire, avec des animateurs/trices)</p> <p>Intégrer l'utilisation d'un outil pour les campagnes de pesée (Green Menu)</p>

6- Photos :

Les Lilas / Réunion de lancement École Victor Hugo – 8/11/19



Réunion de présentation du projet avec la directrice, l'enseignante et les agents de la Ville et visite de la cantine



Bobigny / Matinée alimentation durable – 4/12/19



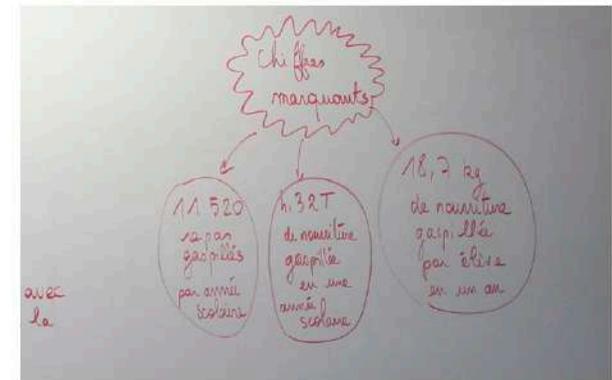
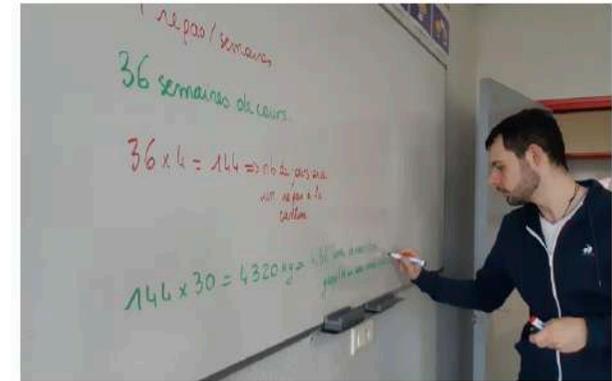
Projection du documentaire
« Les cantines scolaires à Dakar »
et ateliers pédagogique au collège République



Bobigny / COPIL Collège République – 7/01/20



COPIL avec les élèves
Interprétation des chiffres de la campagne de
pesée et mini atelier du goût



Bobigny / Campagne de pesées École Romain Rolland – 13/01/20

	-quantités (kg)	x95 pers	
Fromage	0,17kg	X	95 pers
Petits Pâis	1,17	X	95 pers
Veau	1,31	X	95 pers
Pain	0,33	X	95 pers
Compotes	0,3	X	95 pers
Total	32kg		= 3200g

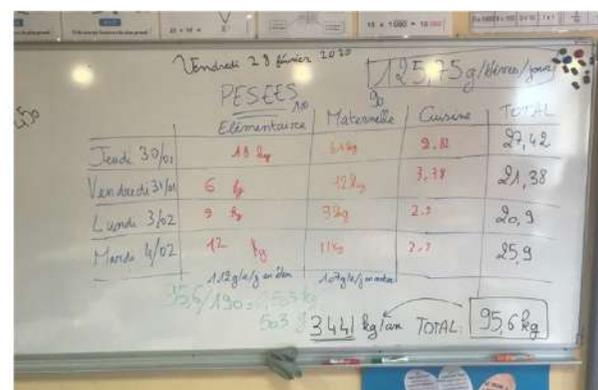
Campagne de pesée
avec un tri fin par composantes



Les Lilas / COPIL à l'École Victor Hugo – 28/02/20



COPIL avec les élèves
Interprétation des chiffres
de la campagne de pesée

PESEES	Maternelle	Cours	TOTAL	
Vendredi 30/01	11.2g	6.1g	9.2	26.42
Vendredi 31/01	6.4	12.2g	3.77	21.38
Lundi 3/02	9.5	3.2g	2.1	14.8
Mardi 4/02	12.4g	11.6	7.7	25.9
Calculs: $112g/10 = 11.2g$ $107g/10 = 10.7g$ $3441 kg/100 = 34.41 kg/100$ TOTAL: 95.6 kg				

Les Lilas / École Paul Langevin – octobre 2020



55 | Vendredi 2020

INTERVIEWS

Pesées				oui		NON	
1/10	2/10	5/10	6/10	j'aime?	18 11	2 22	43
				quantité dans l'assiette	8 15	2 10	36
Total	32,60g	24,7kg	29,5kg	27,4kg	90+17,26		3+9,3
Nombre élèves	153 113 272	152 116 268	151 114 265	271	temps	63	
GA pisc élève	119g	91,1g	110g	101g	vous plus gros	1+6+0	7
			BRUIT!		demandeur -	2 + 2+0	4
					pas faim	16 + 1+3	20

Chgt de
piscine
à la fin de la
piscine
pas bon
- dans plat

Pantin / Centre de Loisirs Henri Wallon – octobre/novembre 2020



Bobigny / Centre de Loisirs Mozart – 16 décembre 2020

